

УТВЕРЖДЕНЫ
Ученым советом
РХТУ им. Д.И. Менделеева
(протокол от 31.10.2022 г. № 3)

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом ректора РХТУ
им. Д.И. Менделеева
от 31.10.2022 г. № 1570Д

ИЗМЕНЕНИЯ

в Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования

Внести в Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 31 августа 2022 г. (протокол № 1) и введенное в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 01 сентября 2022 г. № 1210Д (далее – Положение), следующие изменения:

1. Часть 1 Положения дополнить абзацем следующего содержания:
«Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).».

2. Часть 3 Положения дополнить абзацем следующего содержания:
«ФГОС СПО – федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.».

3. Пункты 4.1 и 4.2 изложить в следующей редакции:
«4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (далее – Положение) определяет цели и порядок организации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (далее – Университет) процедуры внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования – программам подготовки специалистов среднего звена, программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (далее – ООП).

4.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (далее – внутренняя оценка качества) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ,

о предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательной организации.».

4. Подпункт второй пункта 4.5 изложить в следующей редакции:

«— обеспечения выполнения требований ФГОС СПО и ФГОС ВО, и действующего законодательства в области образования;».

5. Пункт 4.11 изложить в следующей редакции:

«4.11.В организации и проведении внутренней оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета: Учебное управление, Департамент менеджмента качества образовательной деятельности, факультеты (институты), общие и выпускающие кафедры.».

6. Пункты 4.13-4.15 изложить в следующей редакции:

«4.13.Оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся централизованно в соответствии с приказом ректора или проректора по учебной работе.

4.14. Ответственным за обеспечение внутренней оценки качества образования выступает проректор по учебной работе.

4.15. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Университета, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации ООП.».

7. Пункт 5.2 изложить в следующей редакции:

«5.2. Целью мониторинга образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП является получение объективной информации о достижении установленных значений (критериев) основных индикаторов (показателей) для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Университете, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.».

8. Пункты 5.4-5.7 изложить в следующей редакции:

«5.4. Основными видами мониторингов качества образовательной деятельности в Университете являются:

— мониторинг качества приема;

— мониторинг качества освоения обучающимися ООП; мониторинг качества основных ООП;

— мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности (учебно-методического, кадрового, материально-технического);

— мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

5.5. Университет проводит мониторинговые мероприятия с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений Университета: Учебное управление, Приемная комиссия, Департамент

менеджмента качества образовательной деятельности, факультеты (институты), общие и выпускающие кафедры.

5.6. Сбор, обработка и анализ информации в ходе внутренней оценки качества проводится сотрудниками Департамента менеджмента качества образовательной деятельности в соответствии с их должностными обязанностями.

5.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться соответствующие отчеты. Результаты мониторинга, как правило, докладываются на оперативных совещаниях деканов факультетов, директоров учебных институтов и на оперативных совещаниях служб проректора по учебной работе.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Университета и отдельных его направлений.».

9. Пункты 6.1-6.3 изложить в следующей редакции:

6.1. Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на ООП в Университет.

6.2. Мониторинг качества приема осуществляется по результатам вступительных испытаний по направлениям подготовки бакалавриата / специалитета / магистратуры в разрезе по факультетам / кафедрам / институтам в контексте предшествующих лет приёма, среднего балла ЕГЭ (не ниже среднего балла по региону), среднего балла по результатам вступительных испытаний (не ниже среднего по УГСН), среднего балла аттестата поступивших на специальности среднего профессионального образования.

6.3. Оценка качества приёма осуществляется по следующим индикаторам (показателям):

— средний балл аттестата студентов специальностей среднего профессионального образования;

— средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета;

— средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета на обучение по образовательным программам ВО за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета;

— численность / удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс;

— средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитет с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами;

— численность студентов – победителей и примеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов

сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;

— численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки без вступительных испытаний;

— средний балл вступительного испытания студентов, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры;

— удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— средний балл вступительного испытания студентов, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами.».

10. Наименование части 7 изложить в следующей редакции «7. Мониторинг качества освоения обучающимися ООП».

11. Пункт 7.1 изложить в следующей редакции:

«7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися ООП осуществляется в рамках:

— промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;

— проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

— мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

— анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

— проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся.».

12. Подпункты второй и четвертый пункта 7.2.3 изложить в следующей редакции:

«— тематика курсовых работ и проектов формируется с учетом рекомендаций представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП;

— на защите курсовых работ и проектов могут присутствовать представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП.».

13. Пункт 7.3.2 изложить в следующей редакции:

«7.3.2. Перечень дисциплин, в рамках которых может проводиться входной контроль, определяется руководителем ООП в зависимости от целей и задач той или иной образовательной программы, и утверждается решением Методической комиссии Ученого совета.».

14. Наименование пункта 7.4 изложить в следующей редакции: 7.4. Мониторинг качества освоения ООП в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

15. Пункт 7.4.7 изложить в следующей редакции:

«7.4.7 Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам осуществляет Департамент менеджмента качества образовательной деятельности.»

16. Пункт 7.5.5 изложить в следующей редакции:

«7.5.5. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП.

За организацию олимпиад на уровне образовательной организации отвечает кафедра, профильная в предметной области олимпиады.».

17. Пункт 7.6.2 изложить в следующей редакции:

«7.6.2. При выдаче обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (дипломный проект, работу), предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.».

18. Раздел 9 изложить в следующей редакции:

8.1. Мониторинг качества ООП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам об организации учебного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

8.2. Мониторинг качества ООП ВО осуществляется ежегодно в процессе самообследования, проводимого Университетом, а также перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, при открытии ООП ВО, и по решению руководства.

Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию, предоставляемых выпускающими и общими кафедрами в соответствии с

Приказом ректора «О проведении самообследования кафедр» программ и Университета в целом.

8.2.1. Экспертиза ООП проводится по следующим основным показателям:

1. Соответствие требованиям структуры ФГОС ВО, ПООП (при наличии);
2. Наличие внешней(—их) рецензии(й), подготовленной(-ых) работодателями и (или) их объединениями, представителями отраслевой науки;
3. Согласование с работодателями и (или) их объединениями, оценочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, формирующим профессиональные компетенции;
4. Использование оценочных материалов, разработанных работодателями и (или) их объединениями;
5. Иные показатели, установленные Университетом.

8.3. Оценка качества ООП ВО осуществляется по следующим критериям:

— наличие основных составляющих ООП ВО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, НИР;

— наличие в ООП матрицы компетенций для сопоставления результатов освоения образовательной программы с результатами обучения по дисциплинам (модулям);

— наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, НИР основной образовательной программы, разработанных преподавателями кафедр Университета;

— обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;

— наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практике, заявленным в ООП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

— наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенций;

— наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ООП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ООП;

— соответствие педагогических работников требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО по показателям: наличие ученой степени и (или) ученого звания, соответствие образования ННР профилю преподаваемой дисциплины (модуля), привлечение специалистов практиков;

— наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;

- участие обучающихся в программе академической мобильности;
- уровень трудоустройства выпускников по полученному направлению подготовки (специальности).

8.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры, участвующего в реализации ООП по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала кафедры (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю кафедры, высшей школы, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);

- наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;

- соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел кафедры;

- наличие плана работы кафедры / Ученого Совета факультета (института);

- наличие годовых отчетов кафедры/факультета (института);

- наличие протоколов заседания кафедры / Ученого Совета факультета (института);

- регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников, функционированием системы менеджмента качества и т.д.;

- наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в организации или библиотечного фонда, укомплектованного согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО, ФГОС ВО;

- качество организации самостоятельной работы обучающихся;

- качество организации учебных и производственных практик обучающихся;

- прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;

- соблюдение интересов обучающихся в процессе назначения научного руководителя;

- качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных публикациях преподавателей и обучающихся);

- международное сотрудничество кафедры (наличие совместных научных проектов и их результативность, наличие международных грантов по науке, наличие научных стажировок в ведущих научных центрах зарубежья);

— наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

— наличие демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

— наличие необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей));

— наличие копии Положения об факультете (институте) / кафедре и должностных инструкций работников структурных подразделений;

— наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;

— другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

8.5. Результаты мониторинга качества ООП используются для принятия решения о целесообразности:

— внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;

— открытия, обновления и закрытия образовательной программы;

— смены руководителя образовательной программы;

— внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

— принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.».

19. Пункты изложить 10.1-10.4 в следующей редакции:

«10.1 В рамках самообследования в Университете проводится внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП образовательной организации.

Ежегодное самообследование — важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности ООП, реализуемых в образовательной организации.

10.2. Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП образовательной организации производится по следующим показателям

(индикаторам) (из раздела «Инфраструктура» в приказе о проведении самообследования кафедр):

— Количество компьютеров, находящихся на балансе, в расчете на одного студента.

— Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости оборудования.

— Удельный вес дисциплин, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

— Удельный вес дисциплин, обеспеченных учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) не старше 5 лет.

— Удельный вес дисциплин, обеспеченных учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) не старше 10 лет.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте Университета — <http://www.mustr.ru/>.

10.3 Установление соответствия ресурсного обеспечения ООП образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

10.4. Ресурсное обеспечение ООП также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.».

